

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
ผู้วิจัย
นางเมธาวี ชันทะสอน
ตำแหน่งครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยได้รับความเห็นชอบจาก

.....

(นายพิศิษฐ์ อดุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากผู้อำนวยการโรงเรียนศรัทธาศิลาเพชร
รังสรรค์ที่ได้ให้ความคิดให้คำแนะนำคำปรึกษาเป็นอย่างดีจนการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ผู้วิจัย
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอขอบพระคุณคณะครูทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ให้คำแนะนำให้
ความรู้ที่เป็นประโยชน์และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบใจนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่๑ ของโรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บ
ข้อมูลในครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

นางเมธาวี ชันทะสอน
ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัยการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
ชื่อผู้วิจัยนางเมธาวี ชันทะสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยและพัฒนาความสามารถ
ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนศรีธาดาศิลาเพชรรังสรรค์ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่๒๕๖๖ จำนวน ๒๐คนมีการทดสอบก่อนการใช้
แบบพัฒนาทักษะทดสอบระหว่างการใช้แบบพัฒนาทักษะและทดสอบหลังการใช้แบบพัฒนาทักษะ
ผลการศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้นร้อยละ๘๕.๗๗

ชื่อเรื่องวิจัย การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ, ๒๕๔๖, หน้า ๒๕) และ เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ที่เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระหนึ่งในหลักสูตร โดยกำหนดคุณภาพที่ต้องการเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้มีมาตรฐานและพัฒนาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ หน้า ๑)

การอ่าน เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ทั้งนี้การอ่านเป็นการพยายามทำความเข้าใจความหมายของสารไปยังผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความคิด ความเข้าใจ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (วาสนา บุญสม, ๒๕๔๒ หน้า ๔๘) และการอ่านมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษา เป็นหัวใจของการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าในโรงเรียนและในโลกภายนอก เพราะนักเรียนมิได้ประสบความสำเร็จในการเรียน โดยการสอนของครูแต่เพียงอย่างเดียว หากต้องหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือและตำราต่าง ๆ นักเรียนและผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ควรจะมีความสามารถในการอ่าน ฝึกอ่านให้มีความชำนาญ เพื่อสะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดอย่างกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งการอ่านเป็นประจำช่วยลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลม และการอ่านเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความสำเร็จ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, ๒๕๔๒ หน้า ๔ และ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, ๒๕๔๕ หน้า ๖๓) ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมได้รับประสบการณ์จากการอ่านมาก สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น (วรรณิ์ โสมประยูร, ๒๕๔๔ หน้า ๑๕๕) โดยการอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน เพื่อความเพลิดเพลิน และเพื่อจับใจความสำคัญ (แฮริส อ่างถึงโน นฤมล กังวานไกล, ๒๕๔๔ หน้า ๑๘)

การอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นจุดมุ่งหมายหนึ่งของการอ่าน ทั้งนี้การอ่านจับใจความสำคัญคือ การอ่านเพื่อจับความคิดสำคัญ (Main Idea) ซึ่งเป็นแกนและสาระของเรื่อง เพื่อให้ทราบรายละเอียดโดยส่วนรวมของเรื่องหรืองานเขียนนั้น ๆ และเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าเป็นส่วนที่เป็นใจความสำคัญ หรือส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อันอาศัยการอ่านอย่างเข้าใจและอ่านอย่างรวดเร็วเป็นพื้นฐานในการอ่าน และบางครั้งผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการอ่านเชิงตีความหรือการใช้วิจารณ์ญาณ ตลอดจนประสบการณ์ช่วยด้วยจึงจะค้นพบสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน (กาญจนา วิชญาปกรณ, ๒๕๔๔ หน้า ๓๘ ; แววมยุรา เหมือนนิล, ๒๕๔๕ หน้า ๑๒ และ ผกาศรี เย็นสุข, ๒๕๔๒ หน้า ๑๓๗) ทั้งนี้ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญ สรุปเนื้อหาและแนวคิดของเรื่องได้และต้องสามารถตอบคำถามหรือเล่าเรื่องด้วยภาษาของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ (เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ, ๒๕๔๔, หน้า ๓๔) ทั้งนี้ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความที่อ่านได้และสามารถเขียนสรุปได้ ผู้อ่านจะต้องพยายามค้นหาใจความสำคัญก่อนที่จะเข้าใจในรายละเอียดของเรื่อง จะต้องมีความสามารถในการแยกแยะส่วนที่สำคัญในเรื่องได้ เนื่องจากรายละเอียดอาจมีทั้งรายละเอียดที่สำคัญและรายละเอียดที่ไม่สำคัญ หลังจากนั้นผู้อ่านจะต้องเข้าใจ สรุปเรื่องราว และเขียนเรียงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (Tay, ๑๙๘๕ อ้างถึงใน สุขุม เฉลยทรัพย์, ๒๕๔๗ หน้า ๔๔) ซึ่งความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไรมีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ อ้างถึงใน บุญนำ เทียงดี, ๒๕๔๘ หน้า ๔๕) ดังนั้น นักเรียนที่อ่านจับใจความสำคัญได้ จะต้องใช้ทั้งความสามารถในการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับ กรณวิชากร ที่ได้กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญ จับใจความสำคัญได้ ลำดับความคิดเห็น ทั้งที่คล้ายคลึงกันและขัดแย้งกันได้ รวมทั้งเขียนข้อสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง ความสามารถในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนแตกต่างกันและจะมีสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับตัวผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะอ่านได้เร็ว จับใจความสำคัญได้ถูกต้อง รู้จักวิเคราะห์และประเมินค่าในการอ่านได้ดี ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนและอาศัยประสบการณ์ทางด้านภาษาที่มีอยู่เข้าช่วยในการคิดหาเหตุผล (กรณวิชากร, ๒๕๔๙ หน้า ๑๑)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า การสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอสคิวอาร์ (SQ๔R) สามารถนำไปใช้ในกลุ่สาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกอ่าน โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีขึ้น มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน ช่วยสร้างลักษณะนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายไม่หลงทาง เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็วเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในการทดสอบ ฝึกสรุปความรู้ด้วยการบันทึก นอกจากนั้น ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น โดยไม่ต้องใช้เวลานานเมื่อมีการฝึกอย่างสม่ำเสมอ วิธีการสอนประกอบด้วยกลวิธีที่จะช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจ ทั้งการอ่านสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งหนึ่ง เป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งช่วยในการจำเนื้อเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน มองภาพรวมของเรื่อง ที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่าน ซึ่งกลวิธีการตั้งคำถาม จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน เนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน เมื่อผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ได้ จะทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น ผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในเรื่องของคำศัพท์ ยังได้ฝึกฝนจากการอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปความ จะเห็นว่าวิธีสอนนี้มีจุดเด่น คือ หลังจากให้อ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ แล้วจะให้ผู้อ่านตั้งคำถาม ซึ่งคำถาม จะทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง มีการวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนด้วยวิธีการ SQ๔R จนเกิดความชำนาญแล้ว การอ่านก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, ๒๕๔๕ หน้า ๒๙๑) ทั้งนี้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านที่ดี คือ เร้าความสนใจ จูงใจ ให้อยากอ่าน กระตุ้นให้อยากอ่าน เรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านควรจะสนุกสนานแฝงสาระ ไม่ใช่เวลานานเกินไป ให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ที่มุ่งไปสู่หนังสือและสื่อการอ่าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, ๒๕๔๒ หน้า ๑๑๐) เมื่อศึกษาสภาพปัจจุบันพบว่า สื่อนวัตกรรมหลากหลายรูปแบบได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ซึ่งครูสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานด้านการศึกษารูปแบบฝึกทักษะเป็นสื่อนวัตกรรมประเภทหนึ่งที่เป็นอุปกรณ์ช่วยสอนทำให้การศึกษาเจริญก้าวหน้า ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุนันทา สุนทรประเสริฐ กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา ในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, ๒๕๔๗ หน้า ๓๒) และ ถวัลย์ มาศจรัส ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบ ความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ (ถวัลย์ มาศจรัส, ๒๕๔๖ หน้า ๑๘) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะ นันตาทาศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มทักษะภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ (ลักษณะ นันตาทาศ, ๒๕๔๓ หน้า บทคัดย่อ) และ ละมัย ตาลตา ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านปรางค์ จังหวัดน่าน พบว่า ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ๔R มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๓๓/๘๑.๑๔ นักเรียนร้อยละ ๖๘.๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก (ละมัย ตาลตา, ๒๕๕๑ หน้า ๖๑)

จากข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีปัญหาในเรื่องการอ่านตีความ และจับใจความสำคัญไม่ได้ เป็นข้อมูลเบื้องต้นที่สำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ และจากประสบการณ์เป็นครูผู้สอน ผู้รายงานตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนศรีทศาธิลาเพชรรังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R เรียนรู้เนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น นิทานคุณธรรม ขาว บทเพลง บทละคร เป็นสื่อ นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจับใจความสำคัญเชิงคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมี

ความคิดรวบยอด เข้าใจเนื้อเรื่องหรือองค์ความรู้ของเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนช้า เรียนรู้ได้เร็วขึ้นพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญเชิงคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

- ๑.เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ สามารถอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ของเรื่องได้
- ๒.เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ สามารถอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

ตัวแปรตามได้แก่ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เสริมความรู้และฝึกฝนคำศัพท์พัฒนาความเข้าใจในหลักภาษาแก่ผู้เรียนส่งเสริมการรักการอ่านแบบเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยนักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชาชนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑โรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์ปีการศึกษา๒๕๖๖
จำนวนนักเรียน ๒๐คน

เนื้อหาในการวิจัยเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R

ระยะเวลาการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการวิจัย

กิจกรรมระยะเวลา พ.ค.-ก.ย ๒๕๖๖

๑. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้
๒. ส่งชื่อเรื่องที่จะวิจัย
๓. เขียนเค้าโครงการวิจัย
๔. จัดเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่าน
๕. ให้ความรู้
๖. รวบรวมข้อมูล
- ๗.วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยค่าเฉลี่ย
- เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด แบบฝึกเสริมทักษะ	ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึก	๔๕.๒๑
ค่าเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึก	๘๕.๗๗

สรุปและสะท้อนผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔Rของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑แต่ละชุดพบว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ๔๕.๒๑แต่ภายหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ๘๕.๗๗ทั้งนี้เพราะแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔Rทั้ง๕ชุดเป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านที่จัดกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้