

## ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice )

|                  |   |
|------------------|---|
| ชื่อผลงาน        | การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลปของดีเมืองน่าน การอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น |
| ชื่อผู้เสนอผลงาน | นางเมธาวี ชันทะสอน  |
| โรงเรียน         | ศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์  |
| สังกัด           | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน   |
| โทรศัพท์มือถือ   | ๐๘๘ - ๒๖๖๘๒๖๓ e-mail khnumethavee@gmail.com   |

### รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

#### ๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดยเฉพาะการอ่านจับใจความเป็นจุดหมายสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านแต่ละครั้ง คือการเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น เป็นการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง ข้อความหนึ่ง ประโยคหนึ่ง บทความหนึ่ง หรือหนังสือทั้งเล่ม ย่อมต้องมีความคิดของผู้เขียนแฝงอยู่ เป็นหน้าที่ของผู้อ่านที่จะต้องจับให้ได้ว่าข้อความนั้น ๆ แฝงความคิดอะไรไว้ ต้องการเสนอความคิดและข้อเท็จจริงอะไร เพื่อเหตุผลใด ผู้อ่านต้องเข้าใจในสิ่งเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการช่วยให้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว การอ่านจับใจความ ยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม พัฒนานิสัยรู้เท่าทันความคิดของคนอื่น หากได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความบ่อย ๆ ก็จะทำให้นักเรียนอ่านเป็น มีพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง อันเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การสอนอ่านจับใจความสำคัญในปัจจุบันพบว่า มีปัญหาในเรื่อง เนื้อเรื่องในบทเรียนเป็นเรื่องที่ไกลตัวผู้เรียน ไม่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ตามจุดประสงค์ของผู้เขียน บางครั้งไปหยิบเอาประเด็นย่อยหรือใจความสำคัญรองมาเป็นประเด็นหลัก สาเหตุหนึ่ง เพราะครูขาดการส่งเสริมทักษะการคิด คือให้อ่านหนังสือแบบเรียนแล้วตั้งคำถาม จากเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนมีความรู้เท่าที่ครูสอนไม่สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ขาดการฝึกการอ่านจับใจความและขาดทักษะ การคิดด้วยตนเองมาแต่ต้น จึงไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าว การที่นักเรียนยังไม่ได้รับการฝึกการอ่านอย่างจริงจัง จึงทำให้การอ่านไม่สามารถเป็นเครื่องมือ ที่จะช่วยให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ตามที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาการสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน

สืบเนื่องจากสหวิทยาเขตศิลาทองได้ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศทางการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่านขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ทันยุคสมัย ข้าพเจ้านางเมธาวี ขันทะสอน สารการการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์จึงได้สร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R

จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องของการอ่าน เมื่ออ่านเรื่องแล้วไม่สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์ข้อความและจับใจความได้ ซึ่งตามหลักการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เน้นความสำคัญของการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความจะเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและวิเคราะห์เป็น จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางทั้งในด้านการเรียนและการดำรงชีวิต ซึ่งจากปัญหาดังที่กล่าวในข้างต้นนี้ ครูผู้สอนนับได้ว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญที่สุดที่จะต้องหาสิ่งเราหรือสื่อการสอนที่เหมาะสมที่จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนดียิ่งขึ้น ในการสอนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่งคือ แบบฝึกทักษะ ดังที่ ชันธชัย มหาโพธิ์ (๒๕๕๔: ๒๕) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่าช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษาและการใช้ภาษาของผู้เรียน สามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนบทเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเองได้ ทำให้เข้าใจในการจดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อทักษะภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของศัพท์ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ยังสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหการอ่านการเขียนรายบุคคลและกลุ่มได้ดี สามารถนำมาทดสอบความรู้วัดผลการเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องได้ถูกต้อง ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

จากเหตุผลข้างต้นนี้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ๔R บูรณาการกับสาระท้องถิ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องสมุนไพรในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตำรายาสมุนไพร การทำยาลูกกลอนจากฟ้าทะลายโจร ศึกษาอ่านความรู้จากสื่อต่างๆทำให้เกิดความรักและหวงแหนท้องถิ่นของตนตลอดจนทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมี ความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอีกทางหนึ่ง โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นนี้ จะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์

๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R โรงเรียนศรัทธาศิลาเพชรรังสรรค์

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีธรรมาศลาเพชรรังสรรค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการ ท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่องการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R โรงเรียนศรีธรรมาศลาเพชรรังสรรค์

๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ

### ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓.๑ การออกแบบผลิตผลงาน

๓.๑.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรสาระท้องถิ่นโรงเรียนศรีธรรมาศลาเพชรรังสรรค์

๓.๑.๒ จัดเตรียมข้อมูลเอกสาร เนื้อหา ข้อสอบ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑.๓ ศึกษาสร้างสื่อการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือเอกสารการอบรม สัมมนา อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

#### ๓.๒ การดำเนินงาน

ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการ ท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้ โดยใช้เทคนิค SQ๔Rโรงเรียนศรีธรรมาศลาเพชรรังสรรค์มีการดำเนินงานดังนี้

๑. PLAN เป็นการวางแผนงาน จัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน และเป้าหมายในการทำงาน จัดเตรียมเป็นเอกสารข้อมูล กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการทำงาน

๒. DO ทำงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูลต่างๆถึงวิธีการที่ดีที่สุดใน การทำนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำงานได้ผลดีที่สุด ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการทำงานที่ ได้วางแผนไว้ในระหว่างการทำงาน เก็บข้อมูลที่จำเป็น ข้อบกพร่อง เอาไว้ เพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้ง

๓. CHECK ตรวจสอบการทำงาน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยดูจากข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ที่ผู้เรียนหรือผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

๔. ACTION หากมีข้อบกพร่อง ข้อแก้ไขในการจัดทำ ที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบ ก็หาวิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขทันที โดยปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สื่อมีความสมบูรณ์ที่สุดตาม Flow Chart Best Practice



ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R วิชาภาษาไทยนั้น ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และทำแบบฝึกตามลำดับขั้นตอนทั้ง ๖ ขั้นโดยพัฒนาจากแบบฝึกเดิมทั้ง ๖ ชุดมาเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะได้อย่างตรงประเด็น โดยศึกษาผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับแบบฝึกเพื่อให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

#### ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑ ได้สื่อการเรียนการสอนการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R วิชาภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เข้าใจและเรียนรู้เนื้อหาได้ดีขึ้น

๔.๑.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R แบบฝึกมีสีสันสวยงามน่าอ่านมากขึ้น

##### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

สื่อการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R วิชาภาษาไทย มีความสำคัญช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้นกว่าเดิม เพราะ แบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นนั้นได้รวบรวมเนื้อหาสาระที่น่าสนใจมีหลากหลาย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SQ๔R นี้ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สาระการอ่านมีคะแนนสูงขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และเห็นคุณค่ารวมทั้งความสำคัญของภาษาไทย

### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ประโยชน์ต่อครู

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศีลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R ซึ่งข้าพเจ้าได้พัฒนามาเป็นชุดใหม่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครูดังต่อไปนี้

๑. ช่วยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง
๒. ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ๔R ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
๓. เป็นแนวทางให้กับครูอาจารย์ที่คิดจะผลิตสื่อการสอนได้มีตัวอย่างและผู้มีประสบการณ์คอยแนะนำ
๔. เป็นการพัฒนาแนวความคิด ความสามารถของครูผู้สอนที่จะผลิตสื่อการสอนให้ได้มาตรฐานในระดับต่อไป

#### ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้มากขึ้น
๒. นักเรียนได้ฝึกทักษะนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศีลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R และหาข้อสรุปได้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนได้ทดลองทำกิจกรรมด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญและเข้าใจในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ๔R
๔. นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศีลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ สหวิทยาเขตศีลาทอง จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาครูด้วยการใช้สื่อมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ผู้บริหารโรงเรียนศรีธาติลาเพชรรังสรรค์ ให้การสนับสนุนให้เข้าการอบรมพัฒนาทักษะ ทำสื่อการสอน เพื่อให้คณะครูมีผลงานสื่อ และสนับสนุนให้คณะครูส่งผลงานสื่อการสอนเข้าประกวด
- ๕.๓ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีธาติลาเพชรรังสรรค์ ให้ความเชื่อมั่นและร่วมมือ แนะนำในการสร้างและผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี
- ๕.๔ นักเรียนโรงเรียนศรีธาติลาเพชรรังสรรค์ ให้ความร่วมมือในการใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่นศีลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R มีการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม สู่การพัฒนาสื่อให้ครบถ้วน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔Rพบว่า

๖.๑.๑ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔Rวิชาภาษาไทย ในระดับดี

๖.๑.๒ สามารถทบทวนเนื้อหาที่เรียนย้อนหลัง อีกทั้งมีแบบฝึกหัดทบทวนให้นักเรียนได้ ทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ที่เรียนจากในห้อง

๖.๒ ขอร้องวังในการใช้สื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึก ทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความ เชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R ครูควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

๖.๓ แนวทางในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จ

๖.๓.๑ ครูผู้สอนควรเลือกสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๖.๓.๒ ก่อนนำเอาขั้นตอนการฝึกในนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการ ท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้ โดยใช้เทคนิค SQ๔R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะทุกองค์ประกอบให้ ละเอียด ทำความเข้าใจ เพื่อจะนำไปใช้ได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิผลตามที่มุ่งหวังไว้

๖.๓.๓ ผู้ที่ใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดี เมืองน่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R ควร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน สามารถปรับจุดประสงค์ เนื้อหา ในการใช้แบบฝึกทักษะควรยืดหยุ่นเวลาในการจัด กิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๖.๓.๔ นวัตกรรมที่เป็นเลิศด้วยแบบฝึกทักษะแบบบูรณาการท้องถิ่น ศิลาทอง วิถีของดีเมือง น่าน เรื่อง สมุนไพรในท้องถิ่น ด้วยการอ่านจับใจความเชิงคิดวิเคราะห์ โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ๔R มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้สนใจจะศึกษา ในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับมัธยมศึกษาเพราะ สามารถนำแบบฝึกทักษะนี้ไปฝึกฝนตนเอง ให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นำไปสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ดีขึ้น

๖.๓.๕ ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรเลือกเนื้อหาที่สามารถนำมาผูกเป็นเรื่อง ที่สามารถ เข้าใจได้ง่าย และเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตรประจำวัน

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน

ผ่านทางระบบ Social Media และ เว็บไซต์

๗.๑.๑ <http://board.krupunmai.com/>

๗.๑.๒ <http://www.satha.ac.th/>